

Le projet pédagogique de l'école Saint Expédit.

L'école Saint-Expédit est une école Libre, catholique et hors-contrat, qui veut offrir un enseignement emprunt des valeurs et de la morale de Sainte Église Catholique.

Son projet s'appuie sur une pédagogie classique et différenciée choisie par le corps professoral ainsi que d'actions concrètes (la vie à l'école, le suivi des connaissances et de la conduite, le règlement). Elle va permettre à chaque élève de progresser dans tous les domaines au regard des exigences du Socle Commun.

Comme l'École Saint Expédit est un établissement hors-contrat, elle garde la liberté en matière pédagogique (méthodes et programmes) tout en tenant compte du Socle Commun.

Du fait de ses 2 classes à plusieurs niveaux, elle alterne les cours « communs » avec les cours par niveau. Pour la même raison, certains programmes sont répartis sur 3 années. En outre, la vie à l'école comprend des récréations avec jeux organisés, ainsi que des activités périscolaires avec sorties et/ou intervenants extérieurs.

Notre pédagogie dite « classique » allie raisonnement et mémoire pour créer des « automatismes » intelligents, sans neutraliser l'esprit de discernement et le sens critique (D.3). C'est ainsi que l'intérêt de l'enfant est suscité par une explication simple, claire et attrayante, l'enseignant se mettant à la portée de l'enfant et provoquant des questions avec participation active. Répétitions, découverte, recherche... apparaissent alternativement pour favoriser à la fois le développement de la réflexion et de la mémoire. Parfois questionnement et expérimentation sont les bienvenus pour amener les enfants à réfléchir par eux-mêmes. Cela permettra à l'enfant de former son propre jugement et son esprit critique. (D1) Par ailleurs, l'enseignant privilégie l'approche « concrète-imaginée-abstraite ».

Pour l'apprentissage de la lecture, l'école utilise une méthode syllabique (Bosher, par exemple). En cas de difficulté, une méthode phonétique et gestuelle (Borel-Maisonny, par exemple) viendra en renfort. Les cours généraux viendront en alternance avec des travaux en groupes, des travaux pratiques en équipes...

Notre pédagogie tend à accompagner l'enfant dans son développement en prenant en compte le rythme, les capacités et les difficultés de chacun. Elle a à cœur de mettre en valeur les progrès et les réussites, et de transmettre à l'enfant des méthodes de travail (D.2). Chaque enfant a la possibilité de s'exprimer dans le respect des autres sous une forme écrite, orale ou gestuelle (D.1).

L'équipe pédagogique habitue l'enfant à tester ses connaissances et sa progression par des évaluations formatives (contrôle continu) et/ou terminales, véritables outils d'apprentissage. Elle cherche à éveiller chez l'enfant le goût du travail et le sens de l'effort (D.2). Le lien avec la famille se fait grâce au carnet de notes avec appréciations ainsi qu'aux cahiers de devoirs remis aux parents régulièrement pour signature. Périodiquement et davantage si besoin, le corps professoral rencontre les parents pour un meilleur suivi.

Les bons points récompensent l'autonomie, les progrès et la conduite de chaque enfant.

Découverte de la nature

La disponibilité d'un grand jardin arboré, accueillant un potager et un poulailler permet à l'enfant de se familiariser avec les richesses de chaque saison, en sollicitant les 5 sens. (D.4 et D.5).

Découverte du monde professionnel

Par des visites extérieures ou des interventions au sein de l'école, l'enfant peut découvrir plusieurs domaines professionnels (D.5) : la Ferme et l'Agriculture – l'Artisanat – le Monde industriel – La Gendarmerie – Les Pompiers – La Musique – Le Monde médical – les Services - le Tourisme...

L'École primaire est le lieu de l'acquisition progressive des savoirs méthodologiques.

- Elle apporte à l'élève les éléments et outils fondamentaux du savoir.
- Elle lui permet d'exercer et de développer son intelligence, sa sensibilité, ses aptitudes manuelles, physiques et artistiques.
- Elle favorise aussi chez l'enfant la prise de conscience de la citoyenneté.
- Elle prépare ainsi l'élève à suivre la scolarité du collège dans de bonnes conditions.

Dans ce cadre, la mission des enseignants est d'abord la construction des apprentissages. Elle est encore d'éveiller l'intérêt de l'enfant au monde qui l'entoure et de développer son esprit critique. Elle est aussi d'éduquer les enfants, en prolongement du rôle des parents.

Pour atteindre ces objectifs, des activités périscolaires, inscrites dans un projet annuel de classe, complètent le travail en classe. Ces projets se réalisent soit à l'école avec l'aide d'intervenants spécifiques, soit à l'occasion de sorties à thème. De plus, dès le cours préparatoire, les élèves sont sensibilisés à l'anglais.

Ce projet pédagogique définit les objectifs que se fixe l'équipe pédagogique, mais également, les actions et les moyens à mettre en œuvre pour atteindre ces objectifs. C'est en quelque sorte, une feuille de route pour donner du sens aux activités proposées.

CYCLE DES APPRENTISSAGES PREMIERS (1)

Il regroupe les classes de Petite Section, Moyenne Section et Grande Section.

CYCLE DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX (2)

Il regroupe les classes de CP, CE1 et CE2.

CYCLE DES APPROFONDISSEMENTS (3)

Il regroupe les classes de CM1, CM2 et 6e.

Cette organisation assure la continuité des apprentissages et favorise une articulation efficace des éléments indispensables à leur mise en place.

En maternelle, l'accent est mis sur le langage dans toutes ses dimensions : orale, écrite, physique et artistique. De nombreux « ateliers » évolutifs contribuent à cette construction.

Les enseignants de CP, CE1 et CE2 effectuent un travail de repérage du moment où doivent se situer les temps forts de structuration des apprentissages qui, notamment en lecture, fondent les étapes suivantes. Lors de ce cycle sont aussi installés des automatismes de base. La lecture y est bien sûr privilégiée ainsi que la production d'écrits et le calcul. Les matinées sont consacrées au français et aux mathématiques, majoritairement.

L'élève découvre également les autres domaines (histoire, géographie, sciences, poésie, anglais, sans oublier les arts plastiques, la musique et le théâtre) dans lesquels il trouvera à exercer ses compétences.

Le cycle 3 est caractérisé par un double aspect :

- Renforcement et consolidation des apprentissages du cycle précédent.
- Élargissement des notions et souci de rigueur plus grand dans le domaine des méthodes de travail et de recherche.

Il est nécessaire de parfaire la maîtrise des compétences essentielles par l'emploi de méthodes diversifiées qui exerceront les élèves à des démarches personnelles, conduisant la construction de connaissances nouvelles et de compétences élargies. Ils identifieront ainsi plus précisément les divers domaines disciplinaires et les méthodes propres à chaque discipline.

Une place particulière est accordée à l'appropriation des méthodes de travail qui permettent à chaque élève d'acquérir une autonomie suffisante pour le Collège.

UN SUIVI DES ÉLÈVES ADAPTÉ ET PERSONNALISÉ

Afin de suivre l'évolution des élèves, les enseignants procèdent à des évaluations tout au long de l'année. Du Cours préparatoire au Cours Moyen 2^{ème} année, des carnets de notes tiennent les parents informés des acquisitions de leur enfant.

Outre ces livrets, les enseignants sont à la disposition des parents pour répondre à toute question et à toute demande de leur part concernant l'évolution de leur enfant seulement sur rendez-vous.

Ce projet s'adapte...

...aux directives ministérielles, bien-sûr, mais surtout à la spécificité de notre établissement. Il est revu régulièrement.

... au futur Elève

Devenir Elève relève d'un processus progressif qui demande à l'enfant docilité et écoute et à l'enseignant à la fois douceur et fermeté. C'est un enjeu essentiel pour la réussite scolaire.

Apprendre à apprendre

- Donner des repères méthodologiques et du sens aux apprentissages
- Prendre en compte les rythmes de chacun
- Renforcer la confiance en soi et la persévérance
- Développer le goût de l'effort, aider à respecter le cadre, être exigeant
- Prévenir, remédier avec l'aide du maître

Vivre ensemble

- Mettre en place le parrainage (un « grand » - un « petit »)
- Rédiger des règles de vie de classe
- Développer le tutorat/travail coopératif
- Travailler sur nos valeurs (respect, solidarité, écoute, charité)
- Rechercher un climat de confiance
- Favoriser l'estime de soi
- Mener des interactions dans la classe et entre les 2 classes
- Prendre conscience de la chance d'être élève
- Vivre des temps forts

Etre autonome

- Donner des responsabilités aux élèves
- Développer le travail en ateliers
- Mettre en place des plans de travail
- Développer l'auto-évaluation
- Aider les élèves à s'investir pleinement dans les tâches proposées (motivation)
- Apprendre à gérer son matériel
- Inciter les élèves à prendre des initiatives

Aimer les mots sous toutes leurs formes

Le langage est la clé de voûte pour décrypter le monde et communiquer. Que ce soit pour comprendre l'énoncé d'un exercice de mathématiques, ou jouer avec des amis, tout passe par le langage oral ou écrit. Le théâtre est une dimension intéressante abordée par tous.

Prendre plaisir à compter, lire et écrire

- Compter, lire et Ecrire quotidiennement
- Donner le goût d'écrire à travers des projets motivants et concrets
- Apporter des outils et des méthodes de travail pour améliorer sa production d'écrit
- Varier les supports et les types d'écrits
- Ecrire collectivement et favoriser les échanges
- Lire davantage pour nourrir l'imaginaire
- Mettre en valeur les écrits produits par les enfants

Enrichir son vocabulaire

- Comprendre
- Communiquer
- Décrire
- S'adapter à un public
- S'adapter à une situation langagière
- Créer un cahier des talents en maternelle (photos, différents ateliers), avec l'acquisition de compétences variées
- Créer un répertoire de vocabulaire pour acquérir un lexique
- Réaliser des exposés oraux (vocabulaire spécifique)
- Gérer des activités rituelles (mot du jour, lecture plaisir, jeux de langage)